



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RECUPERAÇÃO PARALELA – 1º TRIMESTRE**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: DANIELA LOPES, LUCINÉIA DE PAULA, LUCIANA ROZA

TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11/2020 A 04/12/2020

<p>VOCÊ ESTÁ RECEBENDO O ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO PARALELA DE CONTEÚDOS DO 1º TRIMESTRE PARA REALIZAR NO PERÍODO DE <u>30/11/2020 A 04/12/2020</u>.</p> <p>LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR. ESTABELEÇA UM HORÁRIO E REALIZE UM POUCO POR DIA. VOCÊ CONSEGUE! VOCÊ É CAPAZ!</p>			
<p>UM ABRAÇO, PROFESSORAS.</p>			
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>➤ ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARALELA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO DO 1º TRIMESTRE.</p>		
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ OPORTUNIZAR CONDIÇÕES DE RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS DIVERSOS COMPONENTES CURRICULARES TRABALHADOS NO 1º TRIMESTRE LETIVO DE 2020.</p>		
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>➤ ATRAVÉS DA LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS; ESCRITA E ESCOLHA DE RESPOSTAS REFERENTES AOS TEXTOS; OBSERVAÇÃO DE IMAGENS; CÁLCULO E ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO MENTAL; DESENHO; PINTURA.</p>		
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>PARA TODAS AS ATIVIDADES DESTES ROTEIRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- FAÇA A LEITURA DOS TEXTOS COM ATENÇÃO. 2- SEMPRE QUE PRECISAR DE AJUDA PEÇA PARA A PROFESSORA NO WHATSAPP. 3- ESCREVA AS RESPOSTAS COM CAPRICO E ATENÇÃO. 		
<p>➤ LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- LEIA O TEXTO COM BASTANTE ATENÇÃO E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:</p> <p style="text-align: center;"><u>TUDO ACONTECE NO MEU TÁXI</u></p>			



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MEU NOME É FRANCISCO, TODOS ME CHAMAM DE CHICO. SOU TAXISTA AQUI EM PERNAMBUCO A 26 ANOS E CONHEÇO ESSAS RUAS COMO A PALMA DA MINHA MÃO.

O AEROPORTO ESTAVA MOVIMENTADO HOJE, VÁRIOS VÔOS CHEGAVAM A TODO MOMENTO. FOI ENTÃO QUE ENTROU NO MEU TÁXI UM HOMEM NASCIDO NA CHINA. PARECIA ESTAR MUITO CANSADO, EXAUSTO!

OLHOU TODO O CARRO ANTES MESMO DE DIZER OLÁ E EM SEGUIDA ME CONTAR PARA ONDE IA.

O CHINÊS VEIO VISITAR FERNANDO DE NORONHA, UMA ILHA MUITO LINDA QUE FICA AQUI MESMO NO ESTADO.

FUI O CAMINHO TODO TENTANDO PUXAR ASSUNTO COM O SENHOR DOS OLHOS PUXADOS, MAS, ELE NÃO ESTAVA PARA CONVERSA, DE TANTO CANSAÇO, CHEGOU A COCHILAR.

QUANDO CHEGAMOS AO DESTINO, ACORDEI O HOMEM QUE CHEGOU A PULAR NO CARRO QUANDO VIU O MAR. PUDE VER A ALEGRIA NOS OLHOS DELE. TENHO CERTEZA DE QUE NA CHINA ELE NUNCA TINHA VISTO NENHUM LUGAR TÃO LINDO!

a) QUAL É A FINALIDADE DESTE TEXTO:

- () ENSINAR UMA RECEITA
- () RELATAR UM ACONTECIMENTO OCORRIDO
- () MANDAR UMA MENSAGEM PARA ALGUÉM
- () CONTAR UMA PIADA

b) ESSE TEXTO É UM (A):

- () CARTA
- () BILHETE
- () RELATO PESSOAL
- () FÁBULA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) QUAL É O APELIDO DO TAXISTA?

() CHINÊS () CHICO () FRANCISCO () ROBERTO

d) EM QUE ESTADO FICA A ILHA DE FERNANDO DE NORONHA QUE O CHINÊS FOI VISITAR?

R- _____

e) HÁ QUANTO TEMPO CHICO TRABALHA DE TAXISTA?

R- _____

f) PORQUE O CHINÊS NÃO QUIS CONVERSAR COM CHICO DURANTE A VIAGEM?

R- _____

2- OBSERVE A PIRÂMIDE ALIMENTAR ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:



a) ORGANIZE OS NOMES DOS TIPOS DE ALIMENTOS MOSTRADOS ACIMA EM ORDEM ALFABÉTICA:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS CITADAS NA PIRÂMIDE:

FENO: _____

VERDURAS: _____

RAÇÕES: _____

FRUTAS: _____

GULOSEIMAS: _____

➤ **MATEMÁTICA**

1- SIGA O EXEMPLO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES A SEGUIR.

❖ **Represente os numerais no Q.P.**

	Centenas	Dezenas	Unidades
260			
123			
189			
247			
384			
421			



❖ **Componha os numerais como no modelo:**

*4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = $400 + 50 + 3 =$ 453

*2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

*5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = _____

*3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____

*2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = _____

*3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2-

Continue a sequência.

Em ordem crescente

10											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora escreva a mesma sequência em ordem decrescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Organize os números abaixo em ordem crescente.

120		42		20		200		75		30		150		40
-----	--	----	--	----	--	-----	--	----	--	----	--	-----	--	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- SEGUNDA FEIRA UM COMERCIANTE ABASTECEU SEU MERCADINHO COM 760 KG DE ARROZ, ATÉ SÁBADO FORAM VENDIDOS 254 KG. QUANTOS KG DE ARROZ AINDA POSSUI O COMERCIANTE?

R: _____

➤ **CIÊNCIAS**

MICROORGANISMOS

OS MICROORGANISMOS SÃO SERES QUE SÓ PODEM SER VISTOS COM MICROSCÓPIO. ELES SE DIVIDEM EM 3 GRUPOS: **FUNGOS**, **BACTÉRIAS**, **VÍRUS**.

OS FUNGOS

FUNGOS SÃO SERES VIVOS QUE SE DESENVOLVEM EM LUGARES ÚMIDOS E PODEM SER ENCONTRADOS NO SOLO, NO INTERIOR DE SERES VIVOS, EM PAREDES E MUROS MOFADOS.

OS FUNGOS SÃO ÚTEIS PORQUE:

- AJUDAM NO CRESCIMENTO DE MASSAS DE PÃES E BOLOS AGINDO COMO FERMENTO;
- FAZEM PARTE DA FABRICAÇÃO DA PENICILINA, UM ANTIBIÓTICO FUNDAMENTAL NO TRATAMENTO DE INFECÇÕES;
- AJUDAM NA DECOMPOSIÇÃO DE RESTOS DE PLANTAS E ANIMAIS;
- CONTRIBUEM NO PROCESSO DE FABRICAÇÃO DE CERVEJAS E VINHOS.

MAS HÁ TAMBÉM FUNGOS QUE SÃO PREJUDICIAIS AO ORGANISMO HUMANO, POIS PODEM CAUSAR DOENÇAS COMO MICOSES, QUE AFETAM A PELE.

Bactérias

Algumas bactérias são úteis para as plantas e para os animais. Entre as funções que desempenham estão:

- ajudar na fertilização do solo, decompondo restos de plantas e animais;
- auxiliar na digestão dos animais;
- auxiliar na transformação de leite em queijo, coalhada, iogurte e ricota (lactobacilos).



Outras bactérias são causadoras de doenças como o tétano, a tuberculose e a cólera.

Vírus

do grego *pathos* = doença; *gen* = produzir, gerar

A palavra vírus vem do latim e significa veneno.

Os vírus são seres visíveis apenas ao microscópio eletrônico.

Os vírus vivem em grande quantidade no ar, na poeira, na água, no organismo de outros seres vivos e no solo. Para se reproduzir, o vírus penetra dentro de uma célula sábia e assume o comando, fazendo que ela trabalhe para produzir novos vírus.

Os vírus, ao invadirem um organismo, podem causar doenças, por isso são considerados microorganismo patogênicos.



AS DOENÇAS CAUSADAS POR VÍRUS SÃO CONHECIDAS PELO NOME DE VIROSE. ENTRE AS VIROSES PODEMOS RELACIONAR: A GRIPE, O SARAMPO, A CAXUMBA, A HEPATITE, A FEBRE AMARELA E MUITAS OUTRAS.

UMA DOENÇA MUITO SÉRIA É A **COVID 19**, CAUSADA POR UM VÍRUS CHAMADO **CORONAVÍRUS**. A TRANSMISSÃO OCORRE ATRAVÉS DO CONTATO COM UMA PESSOA CONTAMINADA POR MEIO DO AR, CONTATO PESSOAL PRÓXIMO COMO TOQUE, APERTO DE MÃO, CONTATO COM OBJETOS OU SUPERFÍCIES CONTAMINADAS, SEGUIDO, ENTÃO, DE CONTATO COM A BOCA, NARIZ OU OLHOS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- O QUE SÃO MICRORGANISMOS?

R: _____

2- RELACIONE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA:

(A) FUNGOS

(B) BACTÉRIAS

(C) VÍRUS

(___) ALGUMAS SÃO ÚTEIS PARA AS PLANTAS E ANIMAIS, AJUDANDO NA FERTILIZAÇÃO DO SOLO, DIGESTÃO DOS ANIMAIS E ATÉ NA PRODUÇÃO DE ALIMENTOS.

(___) INVADEM O ORGANISMO PODENDO CAUSAR DOENÇAS, POR ISSO SÃO CONSIDERADOS MICRORGANISMOS PATOGÊNICOS.

(___) SÃO SERES VIVOS QUE SE DESENVOLVEM EM LUGARES ÚMIDOS E PODEM SER ENCONTRADOS NO SOLO, NO INTERIOR DE SERES VIVOS, EM PAREDES E MUROS MOFADOS.

➤ **HISTÓRIA**

OS POVOS INDÍGENAS NO PARANÁ



AS TERRAS ONDE HOJE CONSTITUEM O PARANÁ ERAM HABITADAS POR INDÍGENAS QUE PERTENCIAM AOS GRUPOS: TUPI, GUARANI E JÊ. OS TUPIS E GUARANIS VIERAM NO NORTE DO BRASIL. NO PARANÁ ELAS FICARAM CONHECIDOS COMO CARIJÓS OU GUARANIS E SE DISTRIBUÍRAM PELO LITORAL E OESTE DO PARANÁ. OS JÊS, SUBDIVIDIDOS ENTRE CAINGANGUES E XÓCLENS, VIERAM DA PARTE CENTRAL DO BRASIL E SE ESTABELECEM PRÓXIMO DOS RIOS IVAÍ E TIBAGI.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

CADA TRIBO SE DIVIDIA EM VÁRIAS ALDEIAS, QUE FALAVAM A MESMA LÍNGUA E TINHAM OS MESMOS COSTUMES.

AS ALDEIAS ERAM CHAMADAS DE TABAS. AS CASAS ERAM CHAMADAS DE OCAS E ERAM CONSTRUÍDAS AO REDOR DE UMA PRAÇA CENTRAL ONDE ERAM REALIZADAS AS FESTAS E REUNIÕES.

NA ALDEIA TODOS TRABALHAVAM. OS HOMENS CAÇAVAM, PESCAVAM, PREPARAVAM A ROÇA, FABRICAVAM OBJETOS COMO ARCOS E FLECHAS, CONSTRUÍAM OCAS E CANOAS. AS MULHERES CUIDAVAM DOS FILHOS, COZINHAVAM, PLANTAVAM, COLHIAM, FAZIAM CESTOS E PEÇAS DE CERÂMICAS.

OS GUARANIS

NAS TERRAS DO PARANÁ OS GRUPOS INDÍGENAS DEDICAVAM-SE À COLETA DE PALMITO E PINHÃO E DOMINAVAM AS TÉCNICAS DE PRODUÇÃO E MEL. A PESCA ERA PRATICADA NOS RIOS E FORNECIA ALIMENTOS QUE COMPLEMENTAVAM A DIETA ALIMENTAR DA COMUNIDADE.

OS GUARANIS PERMANECIAM NO MESMO LUGAR APENAS ENQUANTO O LOCAL FORNECIA-LHES ALIMENTOS OU ENQUANTO AS TERRAS ERAM FÉRTIS PARA A AGRICULTURA. QUANDO O SOLO JÁ NÃO PRODUZIA TANTO ELES MUDAVAM PARA OUTRAS REGIÕES.

OS CAINGANGUES

O MODO DE VIVER DO GRUPO CAINGANGUE APRESENTAVA SEMELHANÇAS COM O MODO DE VIVER DOS GUARANIS. ELES SE DEDICAVAM À CAÇA, AO CULTIVO DE MILHO E MANDIOCA. OS GUARANIS, PORÉM, PERMANECIAM DURANTE MAIS TEMPO NUMA MESMA REGIÃO.

1- QUAIS ERAM OS GRUPOS INDÍGENAS QUE HABITAVAM O LITORAL PARANAENSE?

R: _____

2- QUAIS ERAM OS TRABALHOS REALIZADOS:

PELOS HOMENS: _____

PELAS MULHERES: _____

➤ **GEOGRAFIA**

OS PONTOS CARDEAIS

O HOMEM, DURANTE SÉCULOS, ORIENTOU-SE POR MEIO DA BÚSSOLA EM SUAS CONQUISTAS.

COM O DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO, APARELHOS SOFISTICADOS COMO O POSICIONAMENTO GLOBAL POR SATÉLITE (GPS) FORNECEM NOÇÕES MAIS PRECISAS DE LUGAR.

MAS, QUANDO NÃO HAVIA APARELHOS DE LOCALIZAÇÃO, O HOMEM UTILIZAVA O SOL PARA SE ORIENTAR.

OBSERVANDO O LOCAL ONDE O SOL NASCE, TEMOS A **NASCENTE** OU **LESTE**.

NESSA DIREÇÃO, COLOCAMOS O BRAÇO DIREITO. O BRAÇO ESQUERDO INDICARÁ O **POENTE**, ONDE O SOL SE PÕE, OU SEJA, O **OESTE**. À NOSSA FRENTE ENCONTRA-SE O **NORTE** E ATRÁS O **SUL**.



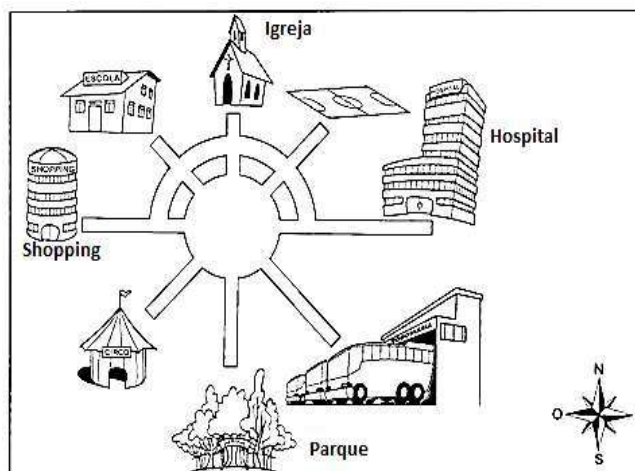
NORTE, SUL, LESTE E OESTE SÃO CHAMADOS DE PONTOS CARDEAIS.

A FIGURA QUE INDICA ESSES PONTOS CHAMA-SE ROSA-DOS-VENTOS.

1- QUAIS SÃO OS PONTOS CARDEAIS?

R: _____

2- OBSERVE O DESENHO ABAIXO E DE ACORDO COM OS PONTOS CARDEAIS ESCREVA ONDE ESTÁ LOCALIZADOS OS SEGUINTE LUGARES:



a) A IGREJA ESTÁ LOCALIZADA NO: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- b) O PARQUE ESTÁ LOCALIZADO NO: _____
- c) O SHOPPING ESTÁ LOCALIZADO NO: _____
- d) O HOSPITAL ESTÁ LOCALIZADO NO: _____

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

OS RITOS

RITOS SÃO GESTOS SIMBÓLICOS, REPETIDOS SEMPRE PELAS PESSOAS. EXISTEM OS RITOS SOCIAIS E CULTURAIS COMO OS DIVERSOS MODOS DE CUMPRIMENTO, A CELEBRAÇÃO DE ANIVERSÁRIO, CASAMENTO CIVIL, ETC.

OS RITOS CÍVICOS ESTÃO LIGADOS AO CULTO DA PÁTRIA. EXEMPLOS: HASTEAMENTO DA BANDEIRA NACIONAL, POSIÇÃO ESPECIAL PARA CANTAR O HINO NACIONAL, ETC.

OS **RITOS RELIGIOSOS** SÃO GESTOS USADOS PELOS ADEPTOS DE UMA DETERMINADA RELIGIÃO EM SUAS CERIMÔNIAS E ESPIRITUALIDADES.

O SINAL DA CRUZ, POR EXEMPLO, É UM RITO PRESENTE EM ALGUNS GRUPOS CRISTÃOS.

EXISTEM MUITOS OUTROS GESTOS SIMBÓLICOS QUE APARECEM NAS DANÇAS, NOS ATOS DE OFERENDAS QUE SÃO USADOS PARA EXPRESSAR E CELEBRAR A FÉ NO TRANSCENDENTE OU IMANENTE.

- 1- REPRESENTA ATRAVÉS DE DESENHO UM RITO QUE **LHE CHAMOU ATENÇÃO** NO TEXTO OU QUE JÁ CONHEÇA.



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RECUPERAÇÃO – 1º TRIMESTRE**

ALUNO: _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11/2020 A 04/12/2020

ATIVIDADE:

1- ACESSE O LINK ABAIXO E PRATIQUE A GINÁSTICA:

https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM

2- EM SEGUIDA, REPITA OS MOVIMENTOS ABAIXO:

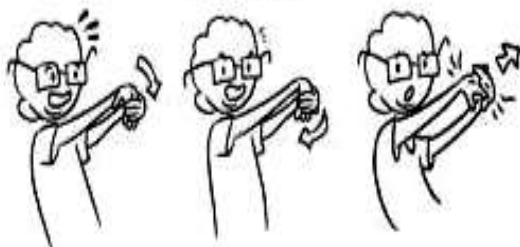
ALONGAMENTO MELHORA A FLEXIBILIDADE DAS MÚSCULOS, PREVENINDO LESÕES, DORAS E FAZENDO A FOLICULAR DOS MOVIMENTOS. PRESTA ATENÇÃO NA RESPIRAÇÃO E FUNDAMENTAIS.



PESCOÇO



BRAÇOS



PULSOS

ALONGAMENTO DAS PERNAS

VOU DEIXAR ESSA PARTE COM A FAMILIARIDADE, ELA É MUITO MAIS FLEXÍVEL DO QUE EU.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- ESCREVA, COM SUAS PALAVRAS, COMO FOI PARA VOCÊ REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS:

4- REPRESENTE COM UM DESENHO A ATIVIDADE PROPOSTA DE GINÁSTICA E ALONGAMENTO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE FAZER:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RECUPERAÇÃO – 1º TRIMESTRE**

ALUNO: _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11/2020 A 04/12/2020

- **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:** FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS.
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DAS ARTES, PERCEPÇÃO DO IMAGINÁRIO E SIMBOLIZAR O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.

HISTÓRIA EM QUADRINHOS

VOCÊ CRIARÁ UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS POR MEIO DE DESENHO RELACIONANDO COM A COVID 19 - CORONAVÍRUS.

- 1- PENSE EM TUDO QUE VOCÊ JÁ APRENDEU SOBRE ESSE VÍRUS, COMO ELE É, COMO É TRANSMITIDO E COMO DEVEMOS NOS PROTEGER AO SAIR E ENTRAR EM CASA.
- 2- SUA HISTÓRIA DEVERÁ TER 6 QUADRINHOS E UM TÍTULO BEM CRIATIVO.
- 3- USE SUA IMAGINAÇÃO E DEIXE SUA HISTÓRIA BEM COLORIDA. CRIE SEUS PERSONAGENS. EXPLORE AS CORES E LINHAS.

TÍTULO: _____



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RECUPERAÇÃO – 1º TRIMESTRE**

ALUNO: _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11/2020 A 04/12/2020

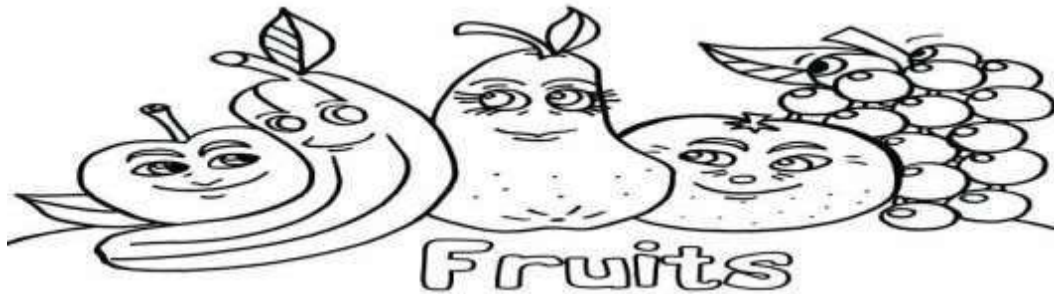
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- FRUITS (FRUTAS); - TOYS AND GAMES (JOGOS E BRINQUEDOS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- APRENDER ALGUMAS PALAVRAS E EXPRESSÕES RELACIONADAS À ALIMENTAÇÃO DE FORMA LÚDICA E SIGNIFICATIVA; - RECONHECER O VOCABULÁRIO USADO PARA IDENTIFICAR JOGOS E BRINQUEDOS EM INGLÊS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	VOCÊ IRÁ ASSISTIR ESTES VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE https://youtu.be/RjRbX4UTOG8 - LEIA O VOCABULÁRIO DAS PALAVRAS EM INGLÊS NO ROTEIRO DE ATIVIDADES; - FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. - ORGANIZE SEUS ESTUDOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- VAMOS REGISTRAR ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO COM CAPRICO E DEDICAÇÃO.

VOCABULARY

FRUITS (FRUTAS)		TOYS AND GAMES (BRINQUEDOS E JOGOS)	
APPLE	MAÇÃ	TRUCK	CAMINHÃO
WATERMELON	MELANCIA	BALL	BOLA
BANANAS	BANANAS	KITE	PIPA
STRAWBERRY	MORANGO	JUMP ROPE	PULA CORDA
GRAPE	UVA	DOLL	BONECA
PINEAPPLE	ABACAXI	PLANE	AVIÃO
ORANGE	LARANJA	TOP	PIÃO
PEAR	PERA	HOPSCOTCH	AMARELINHA

EXERCISES

1- COLOR THE FRUITS BELOW IN YOUR NOTEBOOK AND WRITE THE NAME IN ENGLISH. (PINTE AS FRUTAS ABAIXO E ESCREVA O NOME DELAS EM INGLÊS).



2- AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE OS BRINQUEDOS E JOGOS EM INGLÊS, OLHE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA AS PREPOSIÇÕES COM TRUE PARA VERDADEIRO E FALSE PARA FALSO.



a) THE ARE TWO PLANES (HÁ DOIS AVIÕES) _____

b) THE TOYS BOX THERE ARE MANY TOYS (A CAIXA DE BRINQUEDOS TEM MUITOS BRINQUEDOS) _____

c) THE KITE IS BROKEN (A PIPA ESTÁ QUEBRADA) _____